

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Программа подготовки академический бакалавриат
Форма обучения заочная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель освоения дисциплины

познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК–8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний);

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии, основные этапы развития психологической науки;
- 2) научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- 3) выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- 4) проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- 5) ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Специфика научного труда предполагает необходимость иметь информацию о прошлом. Собственное исследование должно быть органически связано с историей изучаемого вопроса, ибо нет такой проблемы в современной науке, которая могла бы решаться без учета предшествующей истории. «История вопроса непосредственно переходит в постановку проблемы исследования. Последняя должна органически вытекать из первой. Глубина, фундаментальность этой части исследования является в настоящее время в психологической науке одним из необходимейших условий, определяющих научную ценность данной работы», – писал Б.М. Теплов.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Исторический подход необходим для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. Для освоения дисциплины «История психологии» студенты

используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин, среди которых «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания».

Курс позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний об истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. С этой точки зрения, курс связан межпредметными связями со всеми дисциплинами базовой части.

Дисциплина «История психологии» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК–8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний); ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в историю психологии. ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии. Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии. ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии. Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки. Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии. ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы. ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера. ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга. ТЕМА 7. Неофрейдизм. ТЕМА 8. Бихевиоризм. ТЕМА 9. Гештальтпсихология. ТЕМА 10. Гуманистическая психология. ТЕМА 11. Генетическая психология. Раздел 5. История развития отечественной психологии. ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.